

## 1. BEDEUTUNG

Im Allgemeinen dürfte sich eine Datenbanksuche nach Weiterbildungen primär nach dem Bildungsziel ausrichten: Welche Qualifikation strebe ich an? Was möchte ich erreichen? Welche Voraussetzungen muss ich hierfür mitbringen?

Doch auch die Randbedingungen für die Weiterbildung müssen zum jeweiligen Anforderungsrahmen passen: dies sind vor allem Ort und Zeitpunkt.

Während davon ausgegangen werden kann, dass alle WB-Datenbanken eine entsprechende geographische Suche und/oder Eingrenzungsmöglichkeit bieten, ist dies bei der Frage des Zeitpunkts nicht der Fall.

Dabei sind die jeweils angebotenen Veranstaltungszeiten nicht nur eine beliebige Randbedingung, sondern für viele Bildungsinteressierte ein wichtiges Kriterium, das ausschlaggebend für eine Teilnahmeentscheidung ist.

Spätestens dann, wenn eine Teilnahme nur außerhalb der Arbeitszeit möglich ist, zeigt sich, wie bedeutend diese Information für eine Kursauswahl ist.

## 2. BERUFSBEGLEITENDE BZW. NEBENBERUFLICHE WEITERBILDUNG

### Präsenzangebote

Für Datenbanken gilt es daher zu klären, anhand welcher Kriterien ein angebotener Präsenz-Kurs als „berufsbegleitend“ oder „nebenberuflich“ verortet werden kann. Da es sich hierbei um zeitliche Merkmale eines Angebots handelt, die außerhalb einer als „regulär“ angenommenen Arbeitszeit liegt, sollte zunächst eine entsprechende Abgrenzung erfolgen.

Üblicherweise finden Weiterbildungen tagsüber, abends und/oder am Wochenende statt. Falls es Angebote gibt, die in den Nachtstunden wahrgenommen werden können, dürften diese äußerst selten und daher vernachlässigbar für die weiteren Überlegungen sein.

Ausgehend von regulären Arbeitszeiten kann i.d.R. davon ausgegangen werden, dass diese Beschäftigungen in einem Zeitfenster von etwa 6 Uhr früh bis 19 Uhr abends ausgeübt werden. Weiterbildungen, die begleitend zu einer Berufstätigkeit wahrgenommen werden können, sollten somit ab 19 oder 20 Uhr am Abend und/oder am Wochenende stattfinden.

Etwas anders verhält es sich bei Beschäftigten im Schichtdienst: Diese müssen sich u.U. an wechselnden Zeitrahmen orientieren.

### Such-/Eingrenzungsmöglichkeiten nach berufsbegleitenden Präsenz-Angeboten

Sobald WB-Datenbanken eine entsprechende Recherche vorhalten wollen, müssen sie entsprechende Informationen von den Bildungsanbietern einholen bzw. redaktionell in den jeweiligen Datensatz einbinden.

Dabei sind zwei Such-/Eingrenzungskriterien zu unterscheiden

1. „Berufsbegleitend“ als Merkmal definieren und als Suchkriterium anbieten (eine erläuternde Definition des Merkmals ist dann obligatorisch).

2. Den DB-Benutzer\*innen eine entsprechende Such-/Selektionsmöglichkeit über eine manuelle Eingabe bieten.

Technische Voraussetzungen:

- Kursbeginn in Datum (= Datumsfeld) und Uhrzeit (= Zeitfeld) aufsplitten
- Dauer (sofern auf die einzelne Veranstaltung bezogen) in einem Zeitfeld (= hh:mm) ablegen
- Suche/Eingrenzung nach den Kriterien „Datum“ und „Beginnzeit“ durchführen
- Diese zeitlichen Vorgaben müssen bei einer Suche mit einem logischen UND zu den übrigen Feldern (Kurstitel, Bildungsort, etc.) verknüpft sein.

Mögliche Probleme bei der Umsetzung

Zunächst ist es erforderlich, eine übereinstimmende Definition von „berufsbegleitend“ zu entwickeln. Dabei bieten sich zeitliche Abgrenzungen wie zuvor beschrieben an.

Um die gewünschten Datums- und Zeitinformationen zu selektieren, müssten diese (sofern noch nicht in der gewünschten Form vorhanden) anschließend aus den bisher benutzten Datenfeldern gewonnen werden.

Da es sich hier zumeist um nicht standardisierte Textfelder handelt, dürfte es einen relativ großen Aufwand bedeuten, diesen Vorgang zu automatisieren.

Daher bietet es sich bei der Eigeneingabe durch die jeweiligen Bildungsanbieter an, neue Pflichtfelder für Datum und Zeit einzufügen. Bei einer automatisierten Übernahme müssten die Prozeduren der verwendeten Skripte entsprechend angepasst werden.

### 3. ANWENDUNG DES BEGRIFFS „BERUFSBEGLEITEND“ IN DER PRAXIS

Die Kategorie „berufsbegleitende Weiterbildung“ ist beim Online-Lernen problemlos anzuwenden, da es i.d.R. nicht an feste Zeiten gebunden ist. Bei präsenzgebundener Weiterbildung ist eine eindeutige Definition problematischer, sobald von der rein zeitlichen Zuordnung abgewichen wird.

Aber auch die Verknüpfung von „berufsbegleitend/nebenberuflich“ mit (regulären) Arbeitszeiten scheint heute noch nicht zufriedenstellend gelöst.

So zeigt auch eine erneute Betrachtung der im November 2018 beschriebenen Datenbanken, welche über eine Suche nach „berufsbegleitende Weiterbildung“ verfügen, kein einheitliches Bild darüber, wie der Begriff verwendet wird.

## Merkmale und Kriterien zur Verortung von berufsbegleitender/nebenberuflicher Weiterbildung in Weiterbildungsdatenbanken

Soweit in einer erneut durchgeführten Recherche erkennbar, werden dabei u.a. diese Anforderungsmerkmale hinterlegt:

### Merkmale für „berufsbegleitende Weiterbildung“ (Beispiele)

Datenbank	Beginn außerhalb der regulären Arbeitszeiten	Dauer	Angabe des Anbieters (Kursbeschreibung)	Suche möglich?
Fortbildung24	X	X		X
INGACADEMY		X	X	X
KURSNET	(X)	X	X	X (TZ, WE)
Seminarbörse	(X)	(X)	X	X
CWWB			X	X
Suchportal Berlin-Brandenburg	??	X	X	X (Abend, WE, TZ)
WBDB Saar	??	X	??	X (Abend, vorm, nachm.)
WissWeit	(X)	X	??	X
WIS	(X)	(X)	X	X

(Kreuze in Klammern= teilweise)

#### Fortbildung24

Nach Eingabe eines Suchbegriffs werden zur weiteren Differenzierung Selektionsmerkmale angezeigt, u.a. „berufsbegleitend“. Die Fundstellen während der Datenrecherche wiesen alle solche Beginnzeiten auf, die üblicherweise außerhalb der regulären Arbeitszeiten liegen. Vermutlich als eigenes Merkmalsfeld hinterlegt, möglicherweise auch in den Text-Kursbeschreibungen enthalten.

#### INGACADEMY

Hinter diesem Suchkriterium scheinen sich sehr unterschiedliche Angebote zu befinden, wobei nicht immer klar wird, ob es sich um ein reines Online-Angebot handelt. Vielfach müssen die Kriterien für „berufsbegleitend“ erst über einen Besuch der Anbieterwebsite geklärt werden.

#### KURSNET

Die Beispielsuche zu „Word“ erfolgte über „Fortbildung/Qualifizierung“ und „Wochenendveranstaltung“ sowie „Teilzeit“. Die Ergebnisübersicht enthielt 51 Treffer. An dieser Stelle kann nochmal nach „Unterrichtsform“ selektiert werden.

In den meisten betrachteten Fällen wurde ein fester Beginn angegeben. Erst die Veranstaltungsdetails lassen die genauen Kurszeiten erkennen ([zum Beispiel](#)).

#### Seminarbörse

Bereits bei der Eingabe kann nach dem Typ „berufsbegleitender Lehrgang“ gesucht werden. Da bei den Tests keine Ausgabe erfolgte, wurde in das Suchfeld „Word“ und „berufsbegleitend“ eingegeben.

Die ausgegebenen Ergebnisse unterschieden sich im Merkmalsfeld „Typ“ nach „Online-Seminar“, „Tageskurs“, „Abendkurs“, „Wochenendkurs“ und „frei vereinbar“. Bei den Ergebnissen waren zum größten Teil keine Kurs-Uhrzeiten angegeben ([zum Beispiel](#)).

### Campus wissenschaftliche Weiterbildung

Suchmöglichkeit nach „berufsbegleitendem Studium“: Keine Zeitangaben gefunden. Wohl ausschließlich Fernstudien.

### Suchportal Berlin-Brandenburg

Ein explizites Suchkriterium „berufsbegleitend“ existiert nicht.

In der erweiterten Suche kann nach „Tages-“, „Abend-“, Teilzeit-“ oder „Wochenendveranstaltung“ vorselektiert werden.

Diese so gefundenen Ergebnisse scheinen überwiegend auf Anbieterangeben zu beruhen, da in den Kursdetails des öfteren entsprechende Zeitangaben fehlen. Dort, wo Angaben erfolgten, waren diese sehr unterschiedlich (z.B. für „Abendveranstaltung“ Beginntermine von 16:30 bis 19:30 Uhr).

### WISSWEIT

Hier wird die Eingrenzungsmöglichkeit „berufsbegleitend“ unklar verwendet, z.T. finden sich Angaben wie „von 9:00 bis 16:00 Uhr“ bei einer Dauer von 3 Tagen ([zum Beispiel](#)).

### WB-Datenbank Saar

Ein explizites Suchkriterium „berufsbegleitend“ existiert nicht.

In der erweiterten Suche kann nach den Durchführungsarten „Vormittags-“, „Abend-“, Nachmittags-“ oder „Ganztagsveranstaltung“ vorselektiert werden. Oftmals weisen die Ergebnisse keine Zeitangaben auf, die Rückschlüsse auf die Abgrenzungen zulassen (zum Beispiel bei „Abendveranstaltung“).

### WIS

Ein explizites Suchkriterium „berufsbegleitend“ existiert nicht.

In der erweiterten Suche besteht die Möglichkeit unter „Angebotsform“ nach „Vollzeit“, „Teilzeit“, „Wochenendveranstaltung“ zu selektieren. Angaben zu den Kurszeiten enthielten die geprüften Ergebnisse nicht ([zum Beispiel](#)).

## 4. ANDERE FORMEN DER WEITERBILDUNG: ONLINE-LERNEN

Neben den Präsenzangeboten existieren noch eine Reihe weiterer Möglichkeiten der beruflichen Qualifizierung. Diese werden nicht erst genutzt, seit der Begriff des „Digitalen Wandels“ Furore macht: Neben den verschiedenen Formen des Online-Lernens (z.B. Fernunterricht, MOOCs, Webinare mit festen oder frei verfügbaren Terminen) können Interessierte schon länger auch auf unterschiedliche Medien (wie Videos, Podcasts, Lernsoftware etc.) zurückgreifen.

Dabei kann es zu unterschiedlichsten Mischungen dieser Medien mit Organisationsformen des Lernens kommen. Deutlich wird dies an einem Beispiel des informellen Lernens: Mitarbeiter können informell und selbstbestimmt begleitend zu ihrer Arbeitszeit (und/oder in ihrer Freizeit) einzeln oder in Gruppen Medien zur Erweiterung ihrer Kompetenzen einsetzen.

Aber auch herkömmliche Lernformate können beliebig um weitere Medien zur individuellen oder gemeinsamen Nutzung ergänzt werden.

Für WB-Datenbanken bedeutet dies, dass neue Merkmale zunehmend an Bedeutung gewinnen: Für Präsenzveranstaltungen steht zu erwarten, dass neben den bereits jetzt erfassten „statischen“

## Merkmale und Kriterien zur Verortung von berufsbegleitender/nebenberuflicher Weiterbildung in Weiterbildungsdatenbanken

---

Komponenten von Veranstaltungsinformationen optionale Medieneinsätze immer öfter hinzukommen. Beim Online-Lernen muss mit unterschiedlichen begleitenden/ergänzenden Medien gerechnet werden.

### Informationen zur Online-Bildung in der Praxis

Gegenwärtig existiert bereits eine Reihe von einschlägigen Suchportalen/Datenbanken, die den Markt der Online-Bildung ganz oder teilweise abdecken wollen, z.B.:

- [ZFU](#) (Fernunterricht)
- [Edukatico](#) , [edudip](#) (online-Kurse, MOOCs)
- [eLearning ME](#) (E-Learning für die Metall- und Elektrobranche)

Bei der Betrachtung der vorgehaltenen Informationen fällt auf, dass bislang sehr unterschiedliche Merkmale zum jeweiligen Bildungsangebot bereitgestellt werden. Dies mag daran liegen, dass Lernformen und Medien nicht so eindeutig kategorisiert werden, wie es bei Präsenzangeboten der Fall ist.

Ein grober Überblick zeigt, welches die gemeinsamen Merkmale (neben den Inhalten bzw. den benannten Themen/Bildungszielen) sein könnten:

### Gemeinsame Merkmale verschiedener Angebotsformen

Medium	Bildungsziel/Thema	Verfügbarkeit/ Beginn	Dauer	Anmeldung erforderlich
Präsenzangebote	ja	vorgegeben	i.d.R. fix	Ja
Blended Learning	ja	z.T. auswählbar	z.T. fix	ja
Fernunterricht	ja	z.T. auswählbar	z.T. fix	Ja
Online-Seminare/ MOOCs	ja	z.T. on demand	z.T. fix	z.T. ja
Videos/Podcasts	ja	on demand	beliebig	nein
Informelles Lernen (z.B. betriebliche Lerngruppen)	z.T. ja	nach Absprache/Bedarf	beliebig	z.T. ja

Hinzu kommen bei der Einbeziehung von technischen Lehr- oder Zugangsmedien noch eigenständige Merkmale wie Angaben zu technischen Voraussetzungen (PC, Onlinezugang, CD-/DVD-Player etc.).

### Umsetzung in die WB-Information

Wie gezeigt, handelt es sich um sehr heterogene Merkmalsausprägungen, die für unterschiedliche Medien vorgehalten werden sollen.

Obligatorisch ist der jeweilige Titel des Angebots. Bei Präsenzangeboten eine Selbstverständlichkeit, sollte er aber auch bei den anderen Veranstaltungsformen/Medien um ein übergeordnetes Thema ergänzt werden, um die Orientierung der Suchenden zu erleichtern.

## Merkmale und Kriterien zur Verortung von berufsbegleitender/nebenberuflicher Weiterbildung in Weiterbildungsdatenbanken

---

Die nachfolgende Liste zeigt exemplarisch, dass nicht alle Datenbanken diese Informationen anbieten. Einige Beispiele, welche Merkmale zu (zufällig ausgewählten) Online-Angeboten ausgegeben werden:

### Erfasste Merkmale einiger WB-Datenbanken zum Online-Lernen

	<a href="#">eLearning ME</a>	<a href="#">ZFU</a>	<a href="#">edukatico</a>	<a href="#">KURSNET</a>	<a href="#">WISY</a>	<a href="#">INGACADEMY</a>
Titel	X	X	X	X	X	X
Thema/Kategorie	X			X	X	X
Inhaltsbeschreibung	X	X	X	X	X	X
Anbieter	X	X	X	X	X	X
Durchführungsart	X		X	X	X	X
Technische Voraussetzungen	X	X			X	
Inhaltlich-formale Voraussetzungen	X	X			X	X
Weiteres Material	X					
Zielgruppe	X				X	
Beginn				X	X	
(Ungefähre) Gesamtdauer	X	X		X	X	
Kosten	X	X	Verweis auf Anbieter		X	X
Förderung				X		
Abschluss(art)			X	X	X	
Sonstiges			Dozent			

### Such-/Eingrenzungsmöglichkeiten für Angebote des Online-Lernens

Wünschenswert für eine optimale Transparenz bereits während der Suche wäre es, wenn eine eindeutige Differenzierung nach der Durchführungsart erkennbar ist:

Beispiel:

- Präsenzangebot
- Blended Learning
- Fernlernen (Fernunterricht/-studium)
- Online-Seminar / MOOC
- E-Learning (mit Nennung des Hauptmediums)
- Podcasts / Videos über Online-Plattformen
- Optional: Mediensuche

Unter „Mediensuche“ wird hier die Möglichkeit verstanden, sich unabhängig von sonstigen Veranstaltungen über Bildungsmedien wie Videos oder Software zu informieren.

## Merkmale und Kriterien zur Verortung von berufsbegleitender/nebenberuflicher Weiterbildung in Weiterbildungsdatenbanken

Mit diesen Durchführungsarten korrespondieren entsprechend angepasste Datenfelder:

Erfasste Merkmale von WB-Datenbanken zum Online-Lernen

	PRÄSENZ	BLENDED LEARNING	FERNLERNEN	ONLINE-SEMINAR	E-LEARNING	MEDIENSUCHE
Titel / Name	X	X	X	X	X	X
Thema/Kategorie	X	X	X	X	X	X
Anbieterinfos	X	X	X	X	X	X
Durchführungsart	X	X	X	X	X	
Ggfs. weitere Präsenztermine		X				--
Inhaltlich-formale Voraussetzungen	X	X	X	X	X	X
Technische Voraussetzungen		(X)		X	X	X
Weiteres Material erforderlich	X	X	X	X	X	(X)
Zielgruppe	X	X	X	X	X	X
Beginn/Einstieg	X	X	X	(X)		--
Voraus. Dauer	X	X	X	(X)	(X)	(X)
Kosten	X	X	X	X	X	X
Fördermöglichkeit	X	X	X	X	X	--
Abschluss(art)	X	X	X	X	(X)	--
Sonstiges						

#### 4. ZUSAMMENFASSUNG

Für Online-Bildungsangebote wurden bei den WB-Datenbanken schon viele Vorarbeiten geleistet, wenn auch eine weitgehende Vereinheitlichung derer Merkmale aus Transparenzgründen hilfreich wäre.

Es wird aber deutlich, dass die Anwendung des Kriteriums „berufsbegleitend“ vor allem für Weiterbildungssuchende nicht eindeutig und zum Teil problematisch ist.

Für die durchgeführte kleine Recherche konnte nicht geklärt werden, welche exakten Kriterien hinter „berufsbegleitend“ stehen. Sofern konkrete Kurszeiten angegeben werden, bewegen diese sich in einem sehr weiten Spektrum.

Es entsteht der Anschein, dass oftmals entsprechenden Angaben der Bildungsanbieter übernommen werden.

#### Fazit

Eine gemeinsame Definition des Merkmals „berufsbegleitend“ und auch der korrespondierenden Begriffe wie „Tages-“, „Vormittags-“, „Nachmittags-“, „Abendveranstaltung“ erscheint dringend erforderlich.